

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego w klasach gimnazjalnych

Przy Liceum im. Karola Holteia w Obornikach Śląskich

- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania.
- Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna nie jest średnią **ważoną** ocen częściowych.*
- Ocena końcowo roczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.
- Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych i powtórek materiału z danego rozdziału. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
- W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.

Co podlega ocenie

Oceny z języków obcych wystawiane są z:

I. odpowiedzi ustnych

1. rozmowa obejmująca tematy, zakres słownictwa oraz konstrukcje gramatyczne z trzech ostatnich lekcji (w przypadku j. obcych nie jest możliwe „ odpytanie „tylko i wyłącznie wiedzy ostatnio nabytej , na ocenę ma także wpływ ogólny poziom kompetencji językowej ucznia- szczegóły w kryteriach oceniania- *odp ustne**)
2. Prezentacja na zadany wcześniej temat (np. przemowy, dialogi lub prezentacje multimedialne)

Kryteria oceniania odp. ustne

celujący	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wyśmienicie zna zakres materiału którego odpowiada - wprowadza słownictwo i konstrukcje gramatyczne wykraczające znacznie poza przerobiony materiał - mówi płynnie, bez wahania, prawie nie popełniając błędów - świetnie broni swojego zdania przekonując do swoich racji - wykorzystuje wiadomości fonetyczne w stopniu bezbłędnym - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy temat - wyśmienicie i bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - bez uchybień relacjonuje wypowiedz innych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada; czasami wprowadza słownictwo i struktury nie omawiane na zajęciach - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego - potrafi sformułować dłuższą wypowiedz w całości spójną i logiczną - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi mogą pojawić się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające w żadnym stopniu komunikacji - wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w rozumieniu - bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - potrafi bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na każdy <u>przerobiony na zajęciach</u> temat
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze zna zakres materiału, z którego odpowiada - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w sytuacjach życia codziennego - mówi dość spójnie, z zauważalnym wahaniem, popełniając drobne błędy na określony temat - stara się bronić swojego zdania i przekonywać do swoich racji - jest komunikatywny, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji - dość dobrze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na przerabiane na lekcjach tematy - prawie bezbłędnie reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - w stopniu dostatecznym zna zakres materiału, z którego odpowiada - czasem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje sformułować dłuższą wypowiedz, ale bywa ona niespójna lub/i nielogiczna - nieudolnie broni swojego zdania - nie zawsze inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę na tematy przerabiane na lekcji - w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczno- leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - wymowa i intonacja ucznia sprawiają czasami trudności w zrozumieniu
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo słabo zna zakres materiału, z którego odpowiada - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - nie potrafi bronić swojego zdania - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy - z rażącymi błędami reaguje na wypowiedz rozmówcy - wymowa i intonacja sprawiają duże trudności w zrozumieniu - jest w stanie prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczyciela
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna zakresu materiału, z którego odpowiada - mówi niespójnie popełniając rażące błędy lub nie podejmuje tematu - mówi niezrozumiale - błędnie reaguje lub nie reaguje wcale na wypowiedz rozmówcy - nie inicjuje, nie podtrzymuje i nie kończy rozmowy na przerabiane na lekcjach tematy

II. prace pisemne

1. **kartkówki** – obejmujące zakres materiału z 3-5 ostatnich lekcji i niezapowiedziane lub zapowiedziane. Ocenianie kartkówek zależy od stopnia trudności materiału. Nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami do kartkówki przed przystąpieniem do pisania. Przykład:

Kartkówka za 30 pkt.

30-29 cel

28.25 bdb

24-21 db

20-17 dost

16- 14 dop

13 i poniżej ndst

2. **testy sprawdzające** - zapowiedziane na co najmniej tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela na konsultacjach przedmiotowych.

Kryteria oceniania

%	Ocena
100%-95%	celująca
94%-85%	bardzo dobra
84%-70%	dobra
69%-55%	dostateczna
54%-45%	dopuszczająca
44% i poniżej	niedostateczna

- 3. wypowiedzi pisemne formy użytkowe**- tj. takie, których zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu (4 pkt. zakres 2 pkt, poprawność 2 pkt., spójność i logika 2 pkt.)

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej sterowanej

10 pkt cel

9 pkt bardzo dobry

8-7pkt dobry

6-5pkt dost

4 pkt dop

3 i poniżej ndst

- 4. zadania domowe** (nauczyciel odpytuje na początku lekcji). Są to z reguły ćwiczenia gramatyczno -leksykalne z zeszytu ćwiczeń. O ocenie decyduje % ilość poprawnie wykonanych przykładów, przy czym nauczyciel sprawdza **umiejętność** wykonania ćwiczenia w swoim zeszycie ćwiczeń a nie tylko fakt posiadania zadania domowego w zeszycie ucznia.

- III. Prezentacje ustne – przygotowane w formie multimedialnej** dotyczą głównie tematów bieżących . Oceniane będą : Treść- max. 5 pkt, zakres struktur max. 5 pkt, poprawność max. 5 pkt, płynność wypowiedzi (stopień opanowania tekstu mówionego, intonacja, etc) max. 5 pkt.

Ocenianie będzie wyglądało następująco:

20-19 pkt celujący

18- 16 bdb

15-13 db

12-10 dost

9-7 dop

6 i poniżej ndst

IV. aktywność na lekcjach

Ocena nie jest obowiązkowa, nauczyciel ustala na początku roku swoje oczekiwania- proponuje się ocenę bardzo dobrą za trzy uzyskane plusy (udział w dyskusji, częste zgłaszanie się i odpowiadanie na pytania, itp.). Ocena z aktywności może być wyłącznie pozytywna(nie wpisuje się minusów).Jednakże uczeń, jako osoba **odpowiedzialna** za swoją naukę musi wiedzieć, że niezabieranie głosu na lekcji pozbawia go możliwości rozwijania tej umiejętności i może mieć wpływ na ocenę ze sprawności mówienia.

V. prace dodatkowe (udział w konkursach, olimpiadach, przygotowaniu projektu, itp.)

Poprawianie oceny

Uczeń może poprawić każdą ocenę z godzinnego testu- gramatyczno- leksykalnego kartkówki **tylko jeden raz** w terminie wyznaczonym przez nauczyciela **na konsultacjach przedmiotowych do 2 tygodni**, jednak nie prędzej niż trzy dni po otrzymaniu oceny niedostatecznej.

Nauczyciel oddaje poprawione testy, wypowiedzi pisemne i kartkówki w **terminie do 2 tygodni**,

Stanowczo zabrania się korzystania ze ściąg. Uczeń przyłapany na ściąganiu natychmiast otrzymuje ocenę niedostateczną **bez możliwości poprawy**

Uczeń ma na koniec semestru możliwość poprawy oceny, jeżeli wykorzystał w ciągu semestru wszystkie możliwości poprawy ocen częściowych. Warunki i tryb poprawiania ocen są opisane w statucie.

Ocenianie semestralne

Uczeń powinien uzyskać oceny z wszystkich przeprowadzanych przez nauczycieli form sprawdzania umiejętności (sprawdziany, kartkówki, zad. domowe, prezentacje, wyp. ustne itp.). Szczególnie ważne są godzinne sprawdziany umiejętności- wszystkie muszą być napisane i w razie negatywnej oceny poprawione. Dopuszcza się możliwość nie poprawienia jednego ze sprawdzianów.

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego semestru. Ocena semestralna jest średnią ważoną ocen częściowych. Oceny wpisywane są w dziennik elektroniczny.

Wagi poszczególnych ocen

Testy, sprawdziany, formy użytkowe	6
kartkówki	4
Wypowiedz ustna	3
Zadania domowe	2
Aktywność na lekcji	2
Prezentacje, konkursy, wymiany, projekty	6

Minimalne progi średniej ocen przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych

5.50	6
4,60	5
3.60	4
2.60	3
1.60	2

Opracowała: *Liliana Komorowska*